

B.A. General in Education;

Sem - II Core Course (CC-1B) - Educational Psychology.
unit - 1: - Edu psy: - meaning, nature & scope.
Methods of Edu psy: - Relation between Edu & Psychology.
② Introduction of Psychology — Meaning and definition.

⇒ মনোবিজ্ঞান বলতে মন নিয়ে আলোচনা করে আনের গুণন গুণি-
আখ্যাকে বুঝি। মনোক্রিয়ার ব্যুৎপত্তিগত অর্থ নির্ণয় করতে গিয়ে
বলা যায় যে, এর সমার্থক শব্দ হল 'ইরুরজিতি' Psychology.
যদি প্রত্যক ক্রি স্তিক শব্দ হতো, যার প্রকারের অর্থ হল 'Psyche' -
এর অর্থ হল আত্মা গুণন অপরটি হল 'Logos' - যার অর্থ হল
বিজ্ঞান। তাই প্রকৃত্যায় মনোবিজ্ঞান বলতে সাধারণ-আত্মার
বিজ্ঞান। (Psychology is the science of soul) তবে প্রাচীন
মনবিদগন 'মন', গুণন 'আত্মা' কে প্রকৃষ্টে রূপ দিয়েছেন। মন ও আত্মা
দর্শন ও উদ্ভুক্তিক্রিয়ার বিষয়। তাই গুণন স্রুষ্টি পরিভাষ্য বা কণ্ঠীয়

→ আত্মার বিজ্ঞান

মনের বিজ্ঞান — অপরাধিকো মনোক্রিয়াকে মনের বিজ্ঞান
বিধাবে অভিহিত করা হয়েছে। অর্থাৎ
Psychology is the science of mind. এই ধারণার মনকে প্রাচীন
দেওয়া হয়েছে। তবে আত্মার মতো মনকেও যুঁজে পাওয়া যায় না,
আই মতিমুগ্ধীয় গুণ-সামান্যকে সর্বমানে গুণন করা হয় না।

চেতনার বিজ্ঞান — উৎসর্গিত শতাব্দীতে মনবিদগন বললেন -
মনোবিজ্ঞান হল চেতনার বিজ্ঞান (Psychology
is the science of consciousness) উৎসর্গিতাম ক্রমস এই চেতনার
কথাটি বললেন। তবে গুণ চেতনাটি ক্রমস্রুষ্টি ব্যাপার। এছাড়া
সেইসংক্রান্ত চেতনা দিয়ে অন্যের চেতনাকে অধিষ্টিত করা যায় না।

এই বিজ্ঞান হতে জানে যে প্রচীরিত কর্মী গুলু নৈকৃতিক।
আই এই প্রকৃতাঙ্ক ও কটিক্ষক না প্রকৃতাঙ্ক বর্জিত হযেছে।

আচরণ অনুশীলনকারী বিজ্ঞান — বিজ্ঞান সত্যকীতে
মনোবিজ্ঞানকে বহুনিষ্ঠ

বঙ্গের কথ্য হয়। এখানে প্রকৃতাঙ্ক আচরণ অনুশীলনকে
স্বতন্ত্র বা স্বাধীন প্রকৃতাঙ্ক হযে থাকে। Meddall এবং
Watson এই বঙ্গ প্রকৃতাঙ্ক কথা বলেছেন। আই এই
প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক মনোবিজ্ঞান হলো — প্রকৃতাঙ্ক
আচরণ অনুশীলনকারী বিজ্ঞান (Psychology is the
science of human behaviour) প্রকৃতাঙ্ক মানব আচরণকে
আইক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক নহে।

আই মনোবিজ্ঞান প্রকৃতাঙ্ক বা প্রকৃতাঙ্ক
প্রকৃতাঙ্ক পরিবর্তিত হতে প্রকৃতাঙ্ক Woodworth প্রকৃতাঙ্ক —
মনোবিজ্ঞান প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক, প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক
প্রকৃতাঙ্ক। আই মনোবিজ্ঞান প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক, প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক
প্রকৃতাঙ্ক অনুমান প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক। মনোবিজ্ঞান প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক
আই প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক ও নৈকৃতিক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক,

আই মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক
প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক পারি — মনোবিজ্ঞান প্রকৃতাঙ্ক
প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক, প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক,
প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক
প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক
প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক প্রকৃতাঙ্ক

২১) অিক্সমিনেটরিয়াম বলতে কি বোঝায় ?

→ অিক্সমিনেটরিয়াম বলতে বোঝায় — কৃত্রিম দ্বারা থেকে স্বল্প পর্যন্ত বিবর্তনের প্রক্রিকে অনুশীলন করে যে মনোবিজ্ঞান, অপরিদিকে, অিক্সমিনেটরিয়াম নিয়ে আনোমনী করে যে মনোবিজ্ঞানী গবেষণে অিক্সমিনেটরিয়াম মনোবিজ্ঞানী বলা হয়ে থাকে।

২২) অিক্সমিনেটরিয়ামের প্রকার

→ অিক্সমিনেটরিয়ামের বিষয় আনোমনেবল প্রথমেই আমাশের প্রকার প্রকার প্রকারে জানা দরকার। তাই অিক্সমিনেটরিয়ামের প্রকারের মধ্যে আমাশ নিম্নলিখিত বিষয়গুলি প্রস্তুত করতে পারি —

i. বিভিন্ন জ্ঞানের ক্ষেত্র — আধুনিক অিক্সমিনেটরিয়ামের ক্ষেত্রগুলি মনোবিজ্ঞানের জ্ঞানকে প্রয়োগ করে গঠিত।

দেখানি অিক্সমিনেটরিয়ামের ক্ষেত্র প্রকারে নানা পরীক্ষা করে সিদ্ধান্তে পৌঁছানো হয় এবং অন্য অধিকার করে থাকে। তাই প্রধান দিনে অিক্সমিনেটরিয়ামকে মনোবিজ্ঞানের প্রয়োগগুলিকে বিজ্ঞান না বলে পরীক্ষাগুলিকে হিসাবে উল্লেখ করা হয়ে থাকে। এছাড়া কৃত্রিম প্রয়োগের প্রকারে নির্মিত ক্ষেত্র গুলি অিক্সমিনেটরিয়ামের প্রকারে নির্মিত জ্ঞানের ক্ষেত্র আধাটি প্রকারে গঠন করা করে চলেছে। এই মনোবিজ্ঞানকে বিজ্ঞানের একটি আধা হিসাবে অভিহিত না করে পৃথক জ্ঞানের ক্ষেত্র হিসাবে চিহ্নিত করা হয়ে থাকে।

ii. নিষ্কাশন পদ্ধতি — অন্যান্য বিজ্ঞানের মতো অিক্সমিনেটরিয়ামের পর্যবেক্ষণ, পরীক্ষণ ও সিদ্ধান্তকে প্রাধান্য দেওয়া হয়ে থাকে। পর্যবেক্ষণ আবার দু-ধরনের হয়। যথা —

১) কৃত্রিম নির্মিত পর্যবেক্ষণ এবং ২) নৈকৃত্রিম পর্যবেক্ষণ।
পর্যবেক্ষণের পর পরীক্ষা করা হয়। পরীক্ষার ফলাফলের ভিত্তিতে সিদ্ধান্তে পৌঁছানো হয়। অপরিদিকে অিক্সমিনেটরিয়াম বর্তমানের নিম্নলিখিত অধিকার বা পদ্ধতি আবিষ্কার করেছে। যেগুলো হল — Case study, free association, Comparative method, উল্লেখিত পদ্ধতির জন্য Educational Psychology / অিক্সমিনেটরিয়াম অধ্যয়ন আশ্রয় পের নির্মিত -
আমেরিকা

(ii) সমন্বিত পর্যবেক্ষণ — চিন্তা মনোবিদ্যা কেবলমাত্র
 চিন্তাবগলীন চিন্তার আচরণ
 অবলম্বন করে না, অবলম্বনবগলে পরীক্ষার ও
 সত্যনামসমূহ খোলাখলকে সত্যমারনের দ্বারা জনসম্মানে
 নিয়োজিত করে থাকে।

(iv) টেন ব্যক্তিক পর্যবেক্ষণ — চিন্তা মনোবিদ্যা চিন্তার
 আচরণসমূহ টেন ব্যক্তিক
 অবলম্বন করে থাকে। প্রকৃত আচরণ বলতে চিন্তামূলক
 উদ্দেশ্যমূলী অভিযোজন প্রক্রিয়াকে বোঝায়। অর্থাৎ
 বর্তমান দিনে কেবলমাত্র Subjective observation
 না করে Objective Observation কে জানতে সঠিক
 আধার স্থাপিত করা হয় থাকে।

(v) প্রথক জ্ঞান — যদিও Educational psychology এর
 Psychology থেকে উৎপত্তি ওখালি
 এটি একটি প্রথক জ্ঞান হিসাবে প্রতিষ্ঠা লাভ করেছে
 পেয়েছে। কেবলমাত্র শুধুমাত্র জ্ঞানিত প্রয়োগ করে
 এই ক্রিয়া বলা সম্ভব হয় না। "সমন্বিত সমাধানকরণ"
 নানা পরীক্ষা-নিরীক্ষা ও সত্যনাম মর্মে মৌলিক
 সত্যনামসমূহ চিন্তামনোবিদ্যা করে থাকে। এছাড়া বিজ্ঞান
 কাম পারিষ্কারে অধিক খল পাওয়া যায় তা এই জ্ঞান
 আলোচিত হয়েছে। এজন্য মনোবিদ্যার দ্বারা
 বাস্তবায়িত করার জন্য চিন্তা মনোবিদ্যার এই জ্ঞানকে
 একটি উত্তম আধার হিসাবে পরিগণিত করা হয় থাকে।

এই পরিষ্কারে বলা যায় যে, সত্যনাম
 বিজ্ঞানের অধিক বিজ্ঞান-চিন্তামনোবিদ্যার
 নির্ভর রয়েছে। বিজ্ঞানের মতো সত্যনাম
 আবিষ্কার, অল্প অল্পে সত্যনাম আলোচনা
 প্রকৃত জ্ঞানকে সত্যনাম দ্বারা সত্যনাম জ্ঞান
 পাওয়া যায়। এছাড়া বিজ্ঞান অবলম্বন
 নিজে আলোচনা করে সত্যনাম জ্ঞানের
 একটি একটি 'উত্তম বিজ্ঞান' হিসাবে পরিগণিত
 হয় থাকে। সত্যনাম সত্যনাম

2) विज्ञानशास्त्री मानवविज्ञान चक्र -

3. मानवविज्ञान शास्त्रज्ञांचे अर्थ -

Psychology चा अर्थ मानव आणि Physics हा Logos असे होते. Psyche असा अर्थ 'आत्मा' असा Logos असा अर्थ 'विज्ञान', अर्थ मानवविज्ञान वा Psychology चा अर्थ 'मानव विज्ञान' असा अर्थ 'आत्मा विज्ञान'.

हेन्रि विलियम वॉलसॉम - १८९० - Psychology is the positive science of the behaviour of living being.

आर्चबाल्ड वॉलसॉम - १८९० - Psychology is the science of the human behaviour.

→ आर्चबाल्ड वॉलसॉम.

विज्ञानशास्त्र

विज्ञानशास्त्रज्ञांना हे प्रयोगात्मक मानवविज्ञान असे असा या शास्त्राचा अर्थ मानव अशा विज्ञानशास्त्रात आर्चबाल्ड वॉलसॉमने अह्मतीकरण केले.

H. Judd - १९०८ - विज्ञानशास्त्रज्ञ हे मानवविज्ञान असे असा या शास्त्राचा अर्थ मानव अशा विज्ञानशास्त्रात आर्चबाल्ड वॉलसॉमने अह्मतीकरण केले.

लक्ष्य → i. विज्ञानशास्त्रात विज्ञान असा अर्थ विज्ञानशास्त्रात अह्मतीकरण केले जाते.

ii. विज्ञानशास्त्रात आर्चबाल्ड वॉलसॉमने अह्मतीकरण केले असा अर्थ मानव अशा विज्ञानशास्त्रात आर्चबाल्ड वॉलसॉमने अह्मतीकरण केले.

iii. नव्या विज्ञान शास्त्रात विज्ञान असा अर्थ मानव अशा विज्ञानशास्त्रात आर्चबाल्ड वॉलसॉमने अह्मतीकरण केले. विज्ञानशास्त्रात अह्मतीकरण केले असा अर्थ मानव अशा विज्ञानशास्त्रात आर्चबाल्ड वॉलसॉमने अह्मतीकरण केले.

शिक्षण विज्ञान की प्रमुख विधियाँ

शिक्षण विज्ञान में प्रयोग की विधियाँ निम्नलिखित हैं -

- (i) अवलोकन (Observation)
- (ii) प्रयोग (Experiment)
- (iii) प्रतिक्रिया (Response)

(i) अवलोकन: यह विधि शिक्षण प्रक्रिया के विभिन्न पहलुओं को समझने के लिए उपयोग की जाती है। इसमें शिक्षक अपने विद्यार्थियों के व्यवहार, भावनाओं और सीखने की प्रक्रिया को ध्यान से देखते हैं।

अवलोकन विधि का उपयोग शिक्षण प्रक्रिया में निम्नलिखित क्षेत्रों में किया जाता है -

(ii) प्रतिक्रिया: यह विधि शिक्षण प्रक्रिया के दौरान शिक्षक द्वारा दी गई प्रतिक्रियाओं का अध्ययन करने के लिए उपयोग की जाती है। इससे शिक्षक को यह पता चलता है कि उनके विद्यार्थियों को कौन सी प्रतिक्रियाएँ मिल रही हैं और वे उन्हें कैसे सुधार सकते हैं।

(iii) प्रयोग (Experimental Method): यह विधि शिक्षण प्रक्रिया में नए विचारों और विधियों को परीक्षण करने के लिए उपयोग की जाती है। इसमें शिक्षक अपने विद्यार्थियों को दो समूहों में बाँटते हैं - एक प्रयोग समूह और एक नियंत्रण समूह।

(iv) प्रयोग (Experimental Method): यह विधि शिक्षण प्रक्रिया में नए विचारों और विधियों को परीक्षण करने के लिए उपयोग की जाती है। इसमें शिक्षक अपने विद्यार्थियों को दो समूहों में बाँटते हैं - एक प्रयोग समूह और एक नियंत्रण समूह।

(v) प्रयोग (Experimental Method): यह विधि शिक्षण प्रक्रिया में नए विचारों और विधियों को परीक्षण करने के लिए उपयोग की जाती है। इसमें शिक्षक अपने विद्यार्थियों को दो समूहों में बाँटते हैं - एक प्रयोग समूह और एक नियंत्रण समूह।

(i) Statistical Inference
 It is the process of drawing conclusions from the data collected. It is divided into two main branches: Parametric and Non-Parametric.
 Parametric tests are based on the assumption that the data follows a normal distribution. Examples include t-test, F-test, and ANOVA.
 Non-Parametric tests do not require any assumptions about the distribution of the data. Examples include Sign test, Rank sum test, and Median test.

(ii) Statistical Inference
 It is the process of drawing conclusions from the data collected. It is divided into two main branches: Parametric and Non-Parametric.
 Parametric tests are based on the assumption that the data follows a normal distribution. Examples include t-test, F-test, and ANOVA.
 Non-Parametric tests do not require any assumptions about the distribution of the data. Examples include Sign test, Rank sum test, and Median test.

(iii) Statistical Inference
 It is the process of drawing conclusions from the data collected. It is divided into two main branches: Parametric and Non-Parametric.
 Parametric tests are based on the assumption that the data follows a normal distribution. Examples include t-test, F-test, and ANOVA.
 Non-Parametric tests do not require any assumptions about the distribution of the data. Examples include Sign test, Rank sum test, and Median test.

শিক্ষার যোগ্য কার্যক্রম প্রদান। তবে শিক্ষার জন্য নির্দেশ আমায়
শিক্ষা ও মানবিকতার ক্ষতি এমন হওয়া যায়।

iv. পাঠ্যক্রম নির্ধারণ — যদিও শিক্ষামূল্য নির্ধারণ সামাজিক প্রকার
পরিমিত ও জাতি শিক্ষার কার্যক্রম
দ্রুত প্রকার মানবিকতার ও শিক্ষার ক্ষেত্র; অর্থাৎ 'শক্তি অর্থাৎ'
নীতিকে সম্বলিত হয়ে মনোবৈজ্ঞানিক বিষয় প্রদানকারী করা হয়ে থাকে।
এই প্রকারেই মানবিকতার প্রকার পরিমিত।

v. অধিক অধিকতার প্রয়োজন — বিভিন্ন পরীক্ষার প্রাপ্তি বিধান বা
অধিকতার পরিমাণ ও প্রকারের ক্ষেত্র
মানবিকতার প্রকার অনসীম। তবে শিক্ষাকে অগ্রাধিকার কার্যক্রম
কর্তৃক অর্থাৎ অধিক অধিকতার প্রয়োজনও মানবিকতার প্রকার
বিধান।

vi. বিদ্যালয় প্রশাসন — শিক্ষালয় পরিচালনার ক্ষেত্র প্রতিষ্ঠানের
বিধান ক্ষেত্র লেখিত পালন করতেন যে ক্ষেত্র
আমরা মানবিকতার প্রকার হওয়া যায়। যেমন- শিক্ষার্থী, অর্থনৈতিক -
শিক্ষার্থী ও শিক্ষাকর্মীদের সঙ্গে অধিকায়ন করতেন যেমন সামাজিক
বৈজ্ঞানিক দুরবস্থা যে সমস্যা সীমা শিক্ষাকে মানবিকতার দিয়ে থাকে।

vii. বিদ্যালয়ে সময়সীমা স্থাপন — অষ্টমের যোগ্য দিনগুলোকে
এক দিনের যোগ্য সমস্যা সমস্যা
কোন প্রক্রিয়াক্রম ফল পাওয়া যায়, যোগ্য সমস্যা বিক্রি প্রকার
স্থাপন, যোগ্য বিষয়কে দ্রুত প্রকার সীমা এক যোগ্য বিষয়গুলোকে
দ্রুত যোগ্য দ্রুত সমস্যা সীমা সীমা হতে অধিক ও শিক্ষার্থী
বিধানের উপর নির্ভরশীল।

viii. অধ্যয়ন প্রাপ্ত — সামাজিক শিক্ষাক্রমের অধ্যয়ন ছিল
আমায়। এই অধ্যয়নকে আমায় পর্যায়
ক্ষেত্র বলা হয়ে থাকে। তবে যে মানবিকতার প্রকার শিক্ষার্থীর
এক রূপ পরিহার করার জন্য 'অধ্যয়ন' অধ্যয়ন বলা হয়ে
এই প্রকারেই শিক্ষার সঙ্গে মানবিকতার প্রকার আমায়
হওয়া যায়।

এই পরিবেশে বলা যায় যে, শিক্ষার প্রকার দ্রুত
কর্তৃক করে থাকে মানবিকতা, শিক্ষার আর্থিক দ্রুত যোগ্য
পাঠ্যক্রম, পাঠ্যক্রম ও কার্যক্রমের সঙ্গে শিক্ষার্থী অধ্যয়ন প্রকার
ক্ষেত্র মানবিকতা প্রকার প্রকার পালন করে থাকে। তবে শিক্ষার

Prof. Sandeep Kumar
Dept of Education
K.C. College, Heteramp, Birbhan
Date: 5/4/2020